PROGRAMME DE FORMATION

Formuler, co-construire et conduire une démarche d'aménagement urbain pour l'adaptation au changement climatique

ORGANISATION

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Présentiel

CONTENU PEDAGOGIQUE

PUBLIC VISE

Les métiers de l'aménagement (urbaniste, responsable d'opération, architecte, juriste en droit de l'urbanisme, promoteur immobilier, économiste de la construction, chargé de concertation publique...)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les enjeux climatiques, réglementaires et leurs impacts
- Anticiper les perceptions et risques liés aux projets urbains
- Intégrer la valeur du vivant et les effets sur la santé et la vie sociale
- Co-construire le projet urbain avec les parties prenantes
- Formuler et évaluer le projet urbain dans une approche systémique et transformatrice

DESCRIPTION

Accueil et recueil des attentes

Comprendre l'influence des valeurs pro-environnementales dans la décision publique

- Comprendre la psychologie du changement climatique : Les perceptions, positions et conséquences dans les mesures légales en urbanisme (ZAN)
- Rapport au territoire : Amnésie environnementale et rapport à la biodiversité
- Les valeurs pro-environnementales appliquées à l'aménagement, à la décision publique et leur influence dans la justice environnementale

S'initier au design des systèmes et à la théorie de changement (1)

- Comprendre la logique de projet linéaire pour aller vers une la logique systémique
- Créer une cartographie d'acteurs clés, du système et de son fonctionnement

Revisiter la logique de projet urbain

- Comprendre les effets et les conséquences sociales et écologiques d'un projet urbain à court, moyen et long terme sur la santé globale et la vie sociale d'un territoire
- Les 5 conditions d'un territoire résilient

Apprendre à créer et animer des équipes transdisciplinaires pour formuler un projet novateur

- La conduite de projet : Comment en faire un outil pour accompagner le changement ?
- Identifier les compétences clés et composer une équipe transdisciplinaire pour un projet urbain à impact social et environnemental : Qui fait quoi, avec qui ? Quand ? et pourquoi ?
- Organisations horizontales et verticales : Quand les mettre en place et quel type de management adopter ?

S'initier au design des systèmes et à la théorie de changement (2)

- La co-viabilité écologiques : conditions et critères
- Apprendre à (re)formuler une problématique projet urbain à impact social et environnemental
- Design des systèmes : types de boucles

Gouvernance d'un projet urbain novateur

- Les instances de pilotage, de coopération et de créativité
- Le rôle des parties prenantes avant, pendant et après le projet
- Le rôle des citoyens et la place des processus participatifs avant, pendant et après le projet

Conduire un projet novateur en coopération avec des parties prenantes

- Co-construire les missions à mettre en œuvre, les processus, modalités de management
- S'initier à l'évaluation d'impact et son rôle dans l'accompagnement à l'adaptation du projet et au management des compétences
- Initiation aux organisations apprenantes et aux communautés de pratique

Mise en application dans un projet en cours

- Travail individuel
- Travail en sous-groupes

Synthèse et bilan de la formation

PREREQUIS

Aucun pré-requis

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Moyens pédagogiques

Méthodes interactives et pédagogie inversée

- Exemples de projets et de postures
- Analyse de cas sur les objectifs du projet urbain et les effets sur la conduite de projet
- Jeu de rôles et quiz interactif
- Étude de cas avec un jeu de rôles sur les objectifs du projet urbain et les modes de gouvernance de projet

Supports pédagogiques

Le support de formation sera transmis, en format numérique, à chaque stagiaire.

MODALITES D'EVALUATION ET DE SUIVI

En amont de la formation

- Recueil des attentes des stagiaires afin de disposer des informations essentielles au bon déroulé de la formation (profil, niveau, attentes particulières...)
- Auto-positionnement des stagiaires afin d'évaluer le niveau de départ

Tout au long de la formation

- Évaluation des acquis en fonction des objectifs visés avec des questions orales, des exercices, des QCM, des cas pratiques ou mises en situation...

A la fin de la formation

- Auto-positionnement des stagiaires afin de mesurer l'acquisition des compétences
- Questionnaire de satisfaction en ligne