PROGRAMME DE FORMATION

Quartiers anciens : mobiliser le parc privé face aux enjeux de renouvellement urbain

ORGANISATION

Durée : 14 heures

Mode d'organisation : Mixte

CONTENU PEDAGOGIQUE

PUBLIC VISE

Responsable et chargé de mission habitat, chef de projet de revitalisation, chargé d'opérations, intervenant foncier et direction d'aménageurs

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Élaborer une stratégie d'intervention à partir des caractéristiques du territoire
- Déterminer les conditions opérationnelles et économiques de sa réalisation
- Identifier les dispositifs d'intervention et la boite à outils des procédures et financement

DESCRIPTION

Accueil et recueil des attentes

Comprendre le quartier et construire une stratégie

- Situer les interventions sur les quartiers anciens dans une perspective historique
- Comprendre les mécanismes de dégradation et les enjeux d'habitabilité
- Croiser état du bâti, occupation sociale, propriété, fonctionnement des copropriétés, contraintes patrimoniales et marché immobilier
- Passer du repérage à un diagnostic utile à la décision
- Définir les objectifs, les échelles d'intervention et les premières priorités
- Relier les situations immobilières aux enjeux du quartier et à la politique locale de l'habitat

Composer la boîte à outils et organiser l'intervention

- Présenter les fonctions et les limites des outils incitatifs, des polices de l'habitat, de la restauration immobilière et des interventions foncières
- Comprendre leur complémentarité plutôt que rechercher un dispositif unique
- Déterminer ce qui peut relever de l'accompagnement des propriétaires, de la contrainte ou d'une

maîtrise publique
- Intégrer les copropriétés, l'accompagnement social et le relogement
- Répartir les rôles entre collectivité, opérateurs et partenaires
- Organiser l'enchaînement des interventions et les étapes de décision

Passer de la stratégie à des opérations réalisables

- Analyser des opérations issues de l'expérience de l'intervenant : situation initiale, choix d'intervention, difficultés rencontrées et résultats
- Relier le programme de travaux aux usages et aux produits de sortie
- Introduire la logique économique du recyclage : acquisitions, études, travaux, portage, relogement, recettes et financements
- Distinguer le bilan de recyclage de l'opération immobilière de sortie
- Présenter la place des financements RHI et THIRORI dans le montage, sans les dissocier du projet
- Mise en situation sur un bilan simplifié : comparer des scénarii et repérer les hypothèses qui conditionnent l'équilibre

Intersession

Les participants peuvent proposer une situation professionnelle à discuter lors de la dernière classe virtuelle. À défaut, un cas commun permet d'appliquer l'ensemble de la démarche

Retour d'expérience et mise en application, à un mois

- Revenir sur les questions apparues depuis les premières séances
- Travailler sur un cas commun ou quelques situations apportées par les participants
- Reconstituer le raisonnement complet : diagnostic, objectifs, choix des outils, acteurs, calendrier et équilibre économique
- Discuter les arbitrages et les points de blocage
- Finaliser une feuille de route opérationnelle : actions prioritaires, investigations complémentaires, décisions à prendre et partenaires à mobiliser
- Mettre en commun les enseignements

Synthèse et bilan de la formation

PREREQUIS

Aucun pré-requis

Matériel nécessaire pour les formations à distance :

Avoir un ordinateur équipé d'une carte son, d'un micro fonctionnel et d'une webcam
Avoir un accès internet avec un débit permettant la connexion à la classe virtuelle
Il est recommandé d'utiliser le navigateur Google Chrome

Pour toute question ou demande d'assistance, vous pouvez nous contacter à formation@scet.fr.

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques et de méthode
- Retours d'opérations, échanges et mises en situation
- Étude de cas concrets et de bilans d'opération

Supports pédagogiques

Le support de formation sera transmis, en format numérique, à chaque stagiaire.

MODALITES D'EVALUATION ET DE SUIVI

En amont de la formation

- Recueil des attentes des stagiaires afin de disposer des informations essentielles au bon déroulé de la formation (profil, niveau, attentes particulières...)
- Auto-positionnement des stagiaires afin d'évaluer le niveau de départ

Tout au long de la formation

- Évaluation des acquis en fonction des objectifs visés avec des questions orales, des exercices, des QCM, des cas pratiques ou mises en situation...

A la fin de la formation

- Auto-positionnement des stagiaires afin de mesurer l'acquisition des compétences
- Questionnaire de satisfaction en ligne